Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера

Детство и юность

Альфред Адлер был одним из семи детей в семье еврейского торговца зерном и его жены. В детстве он страдал от рахита, и не мог ходить до четырёх лет. В пятилетнем возрасте он серьёзно переболел пневмонией. Все его детские болезни повлияли на его решение стать врачом.

Своё начальное образование Альфред Адлер получил в классической средней школе. Затем он поступил в Венский университет на медицинский факультет, окончил который в 1895 году. Во время учёбы он стал близко общаться с группой социалистов.

Карьера

В начале своей карьера Адлер занимался офтальмологией, но затем переключился на терапию. С самого детства он интересовался социализмом, и даже писал статьи для социалистических газет. В 1902 году Адлер получил приглашение от известного психиатра Зигмунда Фрейда присоединиться к «Психологическому клубу по средам», члены которого изучали различные стороны психоанализа.

В 1910 году Адлер стал президентом Венского психоаналитического общества, но к этому времени различия со взглядами Фрейда становились всё сильнее, и Адлер покинул общество год спустя.

В 1912 году Адлер основал Общество индивидуальной психологии. И несмотря на то, что он покинул общество Фрейда из-за различий во взглядах и мыслях, Адлер и Фрейд уважали друг друга и черпали вдохновение из работ друг друга. В 1913 году Адлер назвал своё учение системой индивидуальной психологии.

Во время первой мировой войны (1914-1918) он три года отслужил в больничном обеспечении. После окончания войны он основал консультационную поликлинику для детей с тяжёлой психикой в Вене. Он также предложил ввести в школах должность человека, ответственного за работу с детьми с неустойчивой психикой.

В 1924 году он принял приглашение и занял пост преподавателя в Педагогическом институте в Вене. Он часто путешествовал и выступал с докладами во многих учебных заведениях Европы и Америки. В 1927 году он стал приглашённым профессором в Колумбийском университете.

В 1932 году, после прихода к власти в Австрии партии Гитлера, Адлер переехал в Нью-Йорк, где занял пост профессора в Медицинском колледже Лонг-Айленда. До конца своих дней он ездил по миру со своими лекциями.

Альфред Адлер был очень продуктивным автором, написав за свою жизнь более 300 книг и статей. Самые значимые его работы: «Практика и теория индивидуальной психологии» (1927), «Постижение человеческой природы» (1927), «Смысл жизни» (1931).

Основные работы

Он основал «Ассоциацию индивидуальной психологии» Адлера, которая изначально имела название «Общество свободных психоаналитических исследований». В его работах преобладал целостный подход к изучению человеческой психологии и личности. Он определил несколько фиктивных целей, которые в большинстве своём бессознательны. Адлер был убеждён, что человеческая психология психодинамична и что её можно объяснить телелогически. Он также считал, что сознательное и бессознательное работают в паре, способствуя достижению фиктивных целей. Адлер полагал, что комплекс неполноценности крайне сильно влияет на определение развития личности человека. Он также думал, что комплекс неполноценности — один из основных факторов проблем с поведением у детей.

**Теория личности Адлера**

- Адлер разработал свою теорию, основываясь на своем детстве и опыте.

- Он был противником Зигмунда Фрейда и развивал свою теорию как антитезис психоанализа.

- Адлер акцентировал внимание на чувстве неполноценности, самооценке, стиле жизни, психическом здоровье и стремлении к превосходству.

**Комплекс неполноценности**

- Все люди в детстве испытывают чувство неполноценности, которое может затруднить их развитие.

- Адлер считал, что чувство неполноценности мотивирует человека к лучшей жизни и стремлению к превосходству.

**Борьба за превосходство**

- Адлер считал агрессию и стремление к власти врожденными качествами человека.

- Цель превосходства может быть позитивной (заинтересованность в благополучии других) или негативной (борьба за личное превосходство).

**Жизненные цели**

- Устойчивые жизненные цели служат защитой от бессилия и помогают человеку двигаться к своей цели.

- Цели могут быть нереалистичными или навязчивыми, если чувство неполноценности слишком велико.

**Стиль жизни**

- Стиль жизни - это универсальный способ, выбранный человеком для следования своей жизненной цели.

- Он включает в себя все душевные и телесные движения человека.

- Интерпретация отдельных характеристик или душевных проявлений человека без учета его стиля жизни может привести к ошибочным выводам.

Теория личности Альфреда Адлера на примере литературного героя Гекльберри Финна.

Марк Твен (1835-1910) - великий американский писатель, ставший в один ряд с такими мастерами слова, как Диккенс, Чехов, Гоголь. Его произведения, щедро усыпанные блестками юмора, веселого, беззаботного, а порой едкого и саркастического, продолжают свой путь к душам людей всех возрастов. В одиннадцатый том Собрания сочинений вошел роман `Приключения Гекльберри Финна` и рассказы.

Гекльберри Финн - один из самых известных литературных персонажей Марка Твена.

Главные герои романа:

▪ Гекльберри Финн – озорной и бесшабашный тринадцатилетний подросток, который обожает свободу и не приемлет никакого давления. Самый близкий его человек – отец, любитель выпить, и мальчику часто от него перепадало, поскольку в пьяном состоянии он был зол. Младший Финн вырвался на свободу и стал вести вольную жизнь, полную приключений. Характер у Гека доброжелательный и терпимый, он проявляет сочувствие к обиженным людям и является верным другом, готовым всегда прийти на помощь.

▪ Джим – чернокожий раб, сбежавший от хозяйки, чтобы она его не продала другим людям. Кроткий и добрый человек привязался к Геку и с благодарностью воспринимает его доброе к себе отношение. Он отличается спокойным и выдержанным характером, и дорожит дружбой с Геком.

▪ Том Сойер – проказник и выдумщик, он никогда не унывает и всегда генерирует разнообразные интересные идеи. Паренек – лучший друг Гека, поэтому вместе с ним разрабатывает план спасения чернокожего. Том довольно хорошо учится, но больше всего его увлекают романы, из которых он черпает идеи для будущих приключений.

▪ Отец Гека – человек грубый и необузданный. Он жаден и готов ради денег на подлость. Сына он не жалеет, а когда выпьет лишнего, то воспитывает его палкой. Этот дебошир закончил свою жизнь плохо – он был кем-то застрелен, и только после его смерти Гек смог вздохнуть спокойно.

У персонажа Гекльберри Финна с детства развито чувство неполноценности. Этому поспособствовал отец, который не уделял ребенку внимания, пил, дебоширил, избивал. Плюс условия жизни не позволяли нормально воспитывать главного героя, нищета (нехватка денег, еды, одежды) породили в дальнейшем стремление к превосходству и компенсации своих недостатков. Он постоянно ищет приключения и новые вызовы, чтобы доказать себе и другим, что он способен на многое.

Пример 1. Ночью лучшие друзья – Том и Гек – удрали из дома в поисках новых приключений. Они «отыскали Джо Гарпера, Бена Роджерса и еще двух-трех парнишек» и вместе переплыли реку. Друзья решили организовать «Шайку Тома Сойера», которая бы промышляла убийствами и грабежами. Ребята дали присягу и принялись обсуждать будущие планы, а после «все отправились по домам».

Пример 2. Гек решил сбежать от отца и жить в полном одиночестве на небольшом пустынном острове.

Пример 3. Помог скрываться Джиму(чернокожему)

Пример 4. Гек и Джим продолжили свое путешествие по реке. Однажды им пришлось спасти двух людей, которых преследовали «люди с собаками». Ими оказались мелкие жулики, которые выдали себя за знатных вельмож.

Он проявляет свою независимость и самостоятельность, что проявляется в его нежелании жить по правилам и подчиняться обществу (это так же является, что является еще одним способом компенсации своего положения).

Пример 1. Его независимость проявляется в одежде: «Гекльберри одевался в обноски с плеча взрослых людей.., лохмотья развевались по ветру. Шляпа его представляла развалину обширных размеров…». Так он выражал свой протест обществу.

Пример 2. Привык к вольной жизни – «только мне у нее в доме жилось неважно: уж очень она донимала всякими порядками и приличиями, просто невозможно было терпеть. В конце концов я взял да и удрал.., залез опять в ту же бочку…, радуюсь вольному житью.», «Семья была очень хорошая, и дом тоже… Я еще никогда не видел в деревне такого хорошего дома, с такой приличной обстановкой», «Мы так и говорили, что нет лучше дома, чем плот. Везде кажется душно и тесно, а на плоту – нет. На плоту чувствуешь себя и свободно, и легко, и удобно.»

Он не зависит от других и не ищет помощи, предпочитая решать свои проблемы самостоятельно. (это так же является его проявлением его стремления к превосходству и компенсации своих недостатков).

Пример 1. Во время своего путешествия по Миссури, Гек сталкивается с различными трудностями и испытаниями, но благодаря своему упорству и находчивости, преодолевает их.

В конце концов, Гек осознаёт ошибочность своего поведения и решает вернуться к своей жизни.

Теория личности Адлера позволяет объяснить мотивы и поступки Гека, а также его стремление к свободе и независимости. В процессе развития сюжета, Гек понимает свои ошибки и начинает более зрелую и ответственную жизнь.